

LÄKARSEKTIONENS ENKÄT RÖRANDE STUDENTOPINION KRING DIGITAL UNDERVISNING VT21

Ib Green-Petersen¹, Malin Granbom Koski¹

¹ Ledamot i Läkarsektionens styrelse 2021.



INNEHÅLL

Bakgrund	3
Metod	4
Resultat	4
Del 1A - Svar på flervalsfrågor	4
Del 1B - Skillnad mellan prekliniska och kliniska termer	8
Del 2 - Svar på fritextfrågor	9
Del 2A - Svar på fritextfrågor gällande aktuella förbättringsmöjligheter	9
Fritextfråga A1 - "Vad tycker du kan förbättras vad gäller föreläsningar som hållits "live" på distans, sett till hur de har genomförts hittills?"	9
Fritextfråga A2 - "Vad tycker du kan förbättras vad gäller inspelade föreläsningar, sett till hur de har genomförts hittills?"	11
Fritextfråga A3 - "Vad tycker du kan förbättras vad gäller seminarier som hållits på distans, sett till hur de har genomförts hittills?"	12
Del 2B - Svar på fritextfråga om vad i distansundervisningen som bör behållas för framtiden	14
Fritextfråga B1 - "Vilka aspekter av den distansbaserade undervisningen hade varit extra värdefulla att behålla även efter att covid-19-pandemin är över?"	13
Del 2C - Svar på fritextfråga om övriga tillägg	14
Fritextfråga C1 - "Har du något övrigt du vill tillägga?"	15
Diskussion	16
Konklusion	17
Appendix	18

BAKGRUND

Under ett sektionsmöte våren 2021 fördes en diskussion kring vilka frågor studenter önskar att Läkarsektionen driver i framtiden. Frågan kring distansundervisning kom då upp som en viktig fråga enligt många studenter. Detta i kombination med omställningen till distansundervisning vid pandemins start samt möjligheten till återgång till campusbaserad undervisning till hösten gjorde att vi ansåg detta vara ett gott läge till att utvärdera den distansundervisning som givits.

Läkarsektionen gjorde detta genom en enkät med fokus på att se hur studenter har upplevt att distansundervisningen har fungerat under pandemin, samt vad av denna studenter önskar bibehålls efter pandemins slut. Syftet med enkäten var att erhålla ett underlag som skulle kunna stå till grund för valen av undervisningsformer som används efter pandemin.

METOD

Läkarsektionens enkät utformades i Google Docs och bestod av tolv flervalsfrågor och textfrågor rörande distansstudier, varav sju av frågorna var obligatoriska. Enkäten riktade sig till alla läkarstudenter studerande på KI vårterminen 2021. Enkäten skickades ut till studenterna via ett mail och information kring enkäten spreds i Läkarsektionens sociala medier. Enkäten var öppen under perioden 210419 - 210502. Ett presentkort på 500 kr hos Vardvaskan.se lottades ut till en person som svar på enkäten, med syftet att öka antalet svarande studenter.

Läkarsektionens enkät fokuserade enbart på att undersöka om studenter föredrar distansundervisning eller undervisning på plats, snarare än orsaken bakom dessa åsikter, då det finns många argument både för och emot distansundervisning som är svåra att analysera vikten av vår enkät.

RESULTAT

DEL 1A – SVAR PÅ FLERVALSFRÅGOR

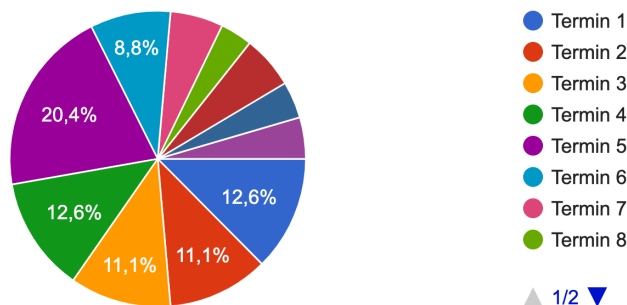
Vi fick in 398 svar på enkäten. Nedan presenteras de resultat vi fått fram från enkäten i form av cirkeldiagram.

Den största delen av de svarande, ca. 20% tillhörde termin 5 (Figur 1). De fyra prekliniska terminerna utgjorde tillsammans därefter den största delen av de som besvarat enkäten.

Figur 1. Nuvarande termin

Vilken termin går du just nu (VT21)?

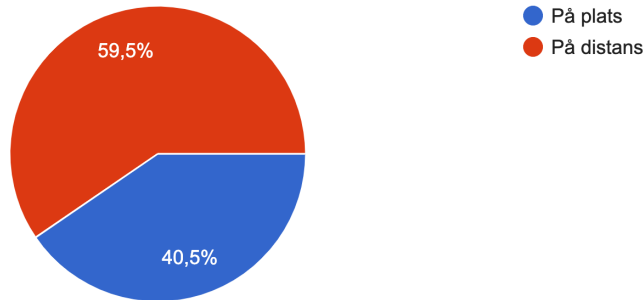
398 svar



Figur 2. Föredraget format angående föreläsningar

Vilket format föredrar du vad gäller föreläsningar?

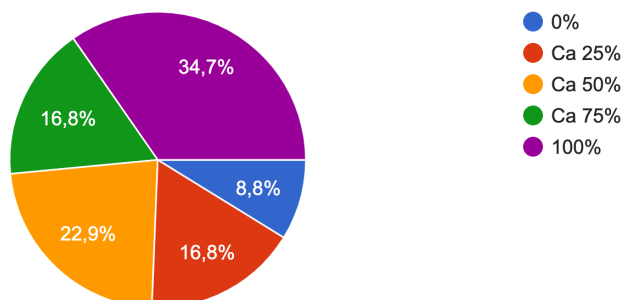
398 svar



Figur 3. Föredragen andel föreläsningar på distans

Hur stor andel av samtliga föreläsningar skulle du vilja ha på distans?

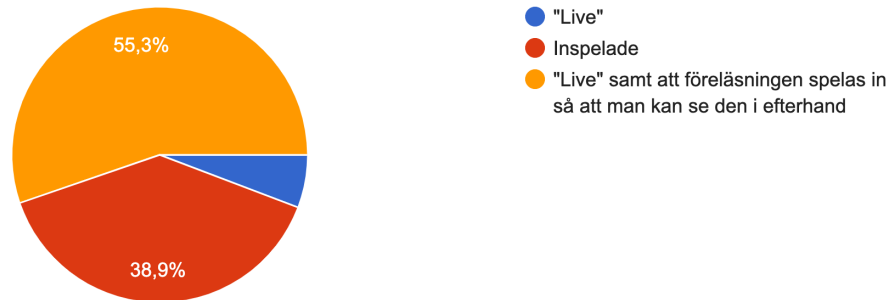
398 svar



Figur 4. Föredragen form för distansföreläsningar

Om du har föreläsningar på distans - föredrar du att de är inspelade eller hålls "live"?

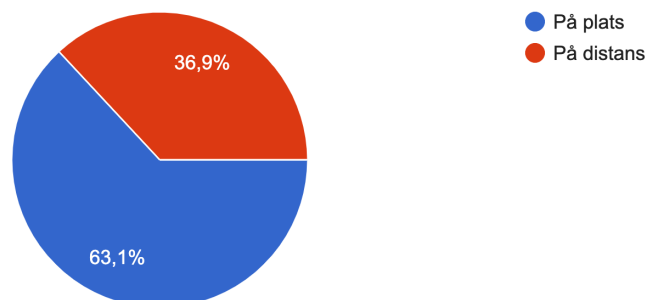
398 svar



Figur 5. Föredraget format för seminarier

Vilket format föredrar du vad gäller seminarier?

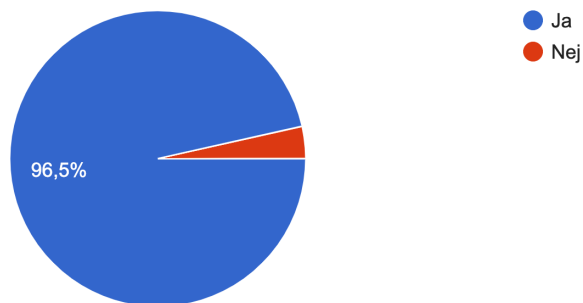
398 svar



Figur 6 visar inte hela texten som ingick i frågan. Den text som uteblev i Figur 6 lyder "hade du uppskattat möjligheten".

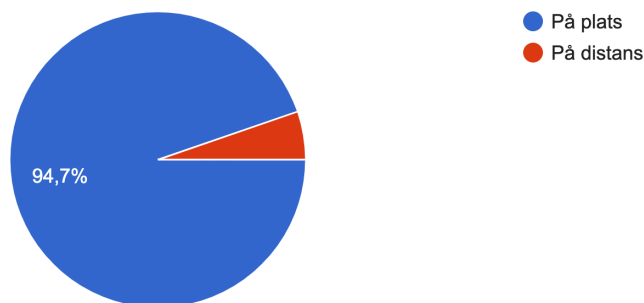
Figur 6. Möjlighet till distansnärvaro vid obligatorier

Om du på grund av till exempel egen sjukdom eller VAB behöver stanna hemma och riskerar missa ett obligatoriskt seminarium som hålls på plats - h...heten att delta på seminariet på distans hemifrån?
398 svar



Figur 7. Föredraget format för praktiska moment

Vilket format föredrar du vad gäller praktiska moment såsom statusundervisning, laborationer eller träning i andra praktiska färdigheter?
398 svar



DEL 1B – SKILLNAD MELLAN PREKLINISKA OCH KLINISKA TERMINER

Andelen av de svarande som tillhörde prekliniska terminer var 47,2% (n=188) och andelen som tillhörde kliniska terminer var 52,8% (n=210). I Tabell 1 jämförs åsikterna mellan de prekliniska och kliniska terminerna gällande vissa av de i enkäten ingående flervalsfrågorna.

Tabell 1. Skillnad mellan prekliniska och kliniska terminer.

	Preklin (T1-T4)	Klin (T5-T11)
Föredrar föreläsningar på distans hellre än på plats, %	55,3% (n=104)	63% (n=133)
Föredragen andel föreläsningar på distans		
0%	9% (n=16)	9% (n=19)
Ca. 25%	18% (n=33)	16% (n=34)
Ca. 50%	25% (n=47)	21% (n=44)
Ca. 75%	20% (n=38)	14% (n=29)
100%	29% (n=54)	40% (n=84)
Föredrar seminarier på distans hellre än på plats, %	37% (n=70)	37% (n=77)

DEL 2 – SVAR PÅ FRITEXTFRÅGOR

I denna del av rapporten presenteras utvalda svar på de fritextfrågor som ingick i enkäten. De citat som presenteras är tänkta att vara så representativa som möjligt för de svarandes upplevelser.

DEL 2A – SVAR PÅ FRITEXTFRÅGOR GÄLLANDE AKTUELLA FÖRBÄTTRINGSMÖJLIGHETER

FRITEXTFRÅGA A1 – "VAD TYCKER DU KAN FÖRBÄTTRAS VAD GÄLLER FÖRELÄSNINGAR SOM HÅLLITS "LIVE" PÅ DISTANS, SETT TILL HUR DE HAR GENOMFÖRTS HITTILLS?"

Vissa liknande förbättringsmöjligheter hos distansföreläsningar som hittills hållits "live" framkom i flera svar från studenter.

- Föreläsare har inte alltid samma syn på pauser eller raster då föreläsningarna hålls på distans. Ofta är rasterna kortare än de hade varit om föreläsningen hade hållits på plats och föreläsaren kan ibland även dra över tiden vilket påverkar rastens längd.

"Ta regelbundna pauser. Många föreläsare drar över eller ger endast 5 min paus istället för 15."

"Planera alltid in regelbundna pauser efter 45 minuter–1 timme av föreläsningstid; sedan starten av T1 har få föreläsare följt detta upplägg och många har dessutom för ovana att fråga "Är det någon som vill ha en paus eller ska vi köra på?" istället för att utgå ifrån att alla behöver pauser."

"Viktigt att hålla tidsschemat, det blir lätt att föreläsare drar över tiden eller skippar pauser bara för att det är på zoom."

"Det är ofta lite sämre rutiner på distans, inte lika noga med bensträckare, max 45 min föreläsning i taget osv. Det är svårare att hålla koncentrationen när det är digitalt så därför är det viktigt att aktivera sig emellan passen"

- Tekniska aspekter kan förbättras. Om tekniken inte fungerat har det framför allt handlat om bristande kvalitet på ljudet eller att föreläsaren saknat god internetuppkoppling. En del studenter har även kommenterat att föreläsarna ibland inte riktigt har vetat hur de ska använda Zoom och att detta har tagit tid från själva föreläsningen.

"Ljudkvaliten. Föreläsarna bör kontrollera funktionen på sina mikrofoner och se till att sitta i ett tyst rum under föreläsningens gång."

"Se till att tekniska saker funkar i förväg såsom ljud, internetuppkoppling osv."

"Tekniska kunskapen hos föreläsare. Ljudkvalitet."

"Det är en stor fördel om föreläsarna på riktigt vet hur zoom fungerar innan, så att föreläsningen inte haltar på att föreläsaren behöver hitta hur hen får musen att synas eller dela ljudet då hen ska visa en video."

- Föreläsaren får gärna ha sin kamera på och samtliga studenter ska helst vara "muteade" (alltså att de inte hörs i Zoom-rummet) från början av föreläsningen.

"Det är trevligt om föreläsaren alltid har kamera på. Bra med inställningen att alla deltagare ska vara på mute från början - men så brukar numera vara fallet."

"Vore bra om föreläsarna stängde av allas mikrofoner från start, då det stör när någon glömmer att ha den öppen."

- Det är inte alltid tydligt hur föreläsarna tänker kring frågor. Det finns en önskan hos studenter om en tydligare och på förhand bestämd struktur för hur frågor ska hanteras. Det tycks inte finnas någon uppenbar konsensus hos studenter hur frågor bör hanteras av föreläsare, men man önskar oavsett att det finns en bestämd struktur som inte gör att föreläsningens kvalitet försämras eller att föreläsaren drar över tiden. Flera studenter uppger att det inte är optimalt att frågor hanteras "löpande" under föreläsningen.

"Gemensamma riktlinjer för hur frågor som dyker upp ska behandlas, dvs frågestund under pauser, direkt; skriftligt eller muntligt ställda?"

"Möjligen kanske det vore bra om föreläsarna kunde vara tydliga med att man får ställa frågor i pausen, eller att man får skriva ned dem i chatten och att föreläsarna svarar på dem i pausen. Ibland har det blivit lite väl många frågor under själva föreläsningen (något som sannolikt hänger samman med zoom-formatet) och det kan bli lite störande."

"Alltid ta frågor i paus eller i chatt, så att inte föreläsningen blir hackig eller störs av inte så relevanta frågor."

"Att föreläsaren inte hela tiden svarar på alla frågor i chatten eftersom det lätt blir rörigt och osammanhängande, bättre när frågorna besvaras i pausen eller när man har separata tillfällen för bara frågor."

FRITEXTFRÅGA A2 - "VAD TYCKER DU KAN FÖRBÄTTRAS VAD GÄLLER INSPELADE FÖRELÄSNINGAR, SETT TILL HUR DE HAR GENOMFÖRTS HITTILLS?"

Vissa aspekter av de föreläsningar som hittills har varit inspelade togs upp av flera studenter.

- Den inspelade föreläsningen ska inte ta mer tid än vad som finns. Men alla inspelade föreläsningar ska vara schemalagda så att det är tydligt att studenten förväntas se på de inspelade föreläsningarna dagtid. Pauser för studenterna bör vara medräknade i schemaläggningen.

"Det varierar väldigt mycket hur mycket schemalagd tid man får för att titta på en föreläsning som är inspelad och jag tycker att det definitivt inte borde vara kortare än själva inspelningens längd i tid. Detta tycker jag kan förbättras."

"Att de planeras in i schemat, många tänker tydligen att om det är inspelat kan man göra det kvällstid"

- Frågestunder där föreläsarna deltar har varit uppskattade och det är något som studenter önskar mer av. Om frågestunder saknas känner vissa studenter att det blir svårare att förstå föreläsningmaterialet eftersom att det kan ta lång tid att få svar via mejl om man skulle ha någon fråga till föreläsaren. Det ger även en ökad känsla av interaktivitet som är uppskattad.

“Möjlighet till frågestund på en/flera föreläsningar i efterhand.”

“Jag har uppskattat när man i anslutning till inspelade föreläsningar även har en frågestund så att man ändå får träffa föreläsaren och ställa frågor/diskutera ämnet.”

- Något som verkligen inte har uppskattats lika mycket är Powerpoints där man lagt på ljud till bilderna. Studenter föredrar videospelningar över detta.

“Helst inga inspelade föreläsningar i form av ljudinspelning som lagts in i en powerpoint”

“Vidare gillar jag inte powerpoints med ljud, de har sin fördel om man vill gå tillbaka och lyssna om en specifik del men för att lyssna igenom hela första gången är de ganska tydligt sämre än en video.”

- Ljudkvalitet och ljudvolym är mycket viktigt för inspelade föreläsningar. Många studenter har uppgett att vissa föreläsare av någon anledning har betydligt lägre ljudvolym i sin föreläsning vilket gör det svårare att höra vad som sägs. Studenter önskar här att föreläsarna ges de rätta förutsättningarna för att kunna hålla god ljudkvalitet genom föreläsningen.

“Förse lärare med mikrofon och headset av god kvalitet så att ljudet blir så bra som möjligt.”

“Vissa har jättedåligt ljud, de har nån mic som skrapar mot kinden”

“Ibland är ljudet väldigt lågt så det blir svårt att höra föreläsaren”

- Väldigt långa inspelningar anser flera studenter kunde delas upp i kortare avsnitt istället. Det tycks vara enklare för studenter att hantera kortare avsnitt i och med videoformatet och det gör innehållet mer överskådligt.

“[...] de inspelade föreläsningarna ska vara kortare för att man inte ska behöva spola tillbaka och pausa så mycket, vilket leder till att man spenderar nästan en hel dag på föreläsningarna som egentligen bara borde ta ett par timmar.”

“Att inspelningarna delas in i kortare avsnitt ca 20min och inte 3h i en inspelning.”

- De inspelade föreläsningarna bör ligga på samma ställe och de bör laddas upp regelbundet så att studenter alltid har tillgång till den föreläsning de behöver. Platsen

på internet där de inspelade föreläsningarna läggs upp bör ha en funktion för att justera uppspelningshastigheten.

“Samla föreläsningarna på en plats med bra uppspelningsfunktion (inkl. hastighetskontroll etc) och inte som filer i filsystemet på canvas, eller i moduler. My Media på canvas har fungerat bäst hittills enligt mig.”

“Samma struktur var de läggs upp, dvs antingen bara Canvas eller bara KI-play.”

“Bättre kontinuitet kring hur de släpps. Inte att man går en vecka utan några tillgängliga för att sedan bli bombad med 30 föreläsningar.”

“Att de läggs upp bättre i tid. Att filerna med powerpoint-slides heter samma sak som själva föreläsningen så det är lätt att hitta.”

- Helst bör de inspelade föreläsningarna inte vara inspelningar från en tidigare distansföreläsning som hållits “live” för någon tidigare kurs.

“Helst inte lägga upp inspelade föreläsningar från tidigare terminer. [...] Jobbigt att frågor osv är inspelat, ibland spelas även pauser och gruppdiskussioner in.”

“Flera föreläsningar har varit inspelningar från tidigare termins live-föreläsningar vilket blir konstigt när äldrekursare ställt frågor och liknande och det hörs på inspelningen. Dessutom är de föreläsningarna inte anpassade till att vara 100% icke-interaktiva.”

FRITEXTFRÅGA A3 – “VAD TYCKER DU KAN FÖRBÄTTRAS VAD GÄLLER SEMINARIER SOM HÅLLITS PÅ DISTANS. SETT TILL HUR DE HAR GENOMFÖRTS HITTILLS?”

Vissa åsikter kring distansseminarier delades av många studenter.

- Studenter önskar att det i högre grad ska vara krav på att alla ska vara aktiva under obligatoriska seminarier och att seminarieledaren ser till att alla studenter deltar, exempelvis genom att dela ut ordet slumpmässigt till studenterna.

“Lättare att inte vara aktiv via distans under seminarium. Vore bra att optimera uppläggen så att alla ska vara med och diskutera för att alla ska vara aktiva genom hela seminariumet.”

“Att seminarieledaren måste ha en tydligare roll att involvera alla eftersom det är svårt och det ofta blir att man svara på en fråga och sen sitter av resten av tiden.”

“Att seminarieledaren ser till att alla kommer till tals. Ibland är vissa studenter inaktiva och oengagerade på seminariet. Detta känns orättvist med tanke på att alla i slutändan blir godkända, oavsett insats. Godkänt-kriterierna för seminarierna bör höjas och att seminarieledaren inte är rädd för att underkänna studenter.”

“Handledaren borde dela ut ordet mer då vissa blir väldigt passiva annars.”

“Lättare att inte vara aktiv via distans under seminarium. Vore bra att optimera uppläggen så att alla ska vara med och diskutera för att alla ska vara aktiva genom hela seminariumet.”

- Mindre grupper under seminarier önskas, alternativt att breakout rooms används i högre grad för att dela upp studenterna i mindre grupper.

“Mindre grupper för att hålla uppe kvaliteten! Bra med seminarium som använt mentimeter/röstfunktioner”

“Mindre grupper, högre krav på förberedelser inför.”

“Inte för stora grupper. Breakout rooms är supersmart.”

“Man kanske kan fundera på att minska gruppstorlekarna till fördel för bättre interaktion. Har upplevt att seminarium med 6-8 deltagare eller färre nästan alltid blir bättre. Är man flera än så, så blir det lätt att ‘gömma sig’”

- Studenter tycker att seminariumen kan bli för långa, samt att det är lätt att pauserna försvinner vid distansseminarium, eller att pauserna blir för få och för korta.

“Att det läggs in pauser, är nästan ännu viktigare när det är via datorn.”

“De är alldeles för långa för att orka med (oftast 4h på T4), för många fall att gå igenom, för korta raster.”

“Pauser! Det är inte rimligt att ha 3 h seminarium utan paus.”

“Vissa seminariet har dragit ut väldigt mycket på tiden. Bättre pauser så man orkar hela dagen.”

DEL 2B – SVAR PÅ FRITEXTFRÅGA OM VAD I DISTANSUNDERVISNINGEN SOM BÖR BEHÅLLAS FÖR FRAMTIDE

FRITEXTFRÅGA B1 – “VILKA ASPEKTER AV DEN DISTANSBASERADE UNDERVISNINGEN HADE VARIT EXTRA VÄRDEFULLA ATT BEHÅLLA ÄVEN EFTER ATT COVID-19-PANDEMIN ÄR ÖVER?”

Vissa åsikter kring vad som är värt att behålla av distansundervisning även i framtiden framkom från flera studenter.

- Många studenter tycker möjligheten att vara med på distans är värdefull, och gör att studenter inte behöver lägga tid på pendling och kan vara närvarande trots sjukdom eller VAB.

“Möjligheten att "vara med" trots sjukdom eller annat förhinder!”

“Möjligheten till föreläsningar på distans”

“Möjligheten att klara studier och ha små barn samtidigt. Utan distans så hade flera fått vabba flera veckor i sträck pga covidrestriktionerna. Man hade fått göra studieuppehåll.”

“Möjligheten att delta vid sjukdom, möjligheten att se föreläsningar som man inte hade rest över halva stan för att kolla annars.”

- Inspelade föreläsningar tycker många studenter är viktigt att behålla även i framtiden.

“Tillgång till inspelade föreläsningar. Det ger en större frihet att planera sitt liv, jobba extra, träna och annat man vill hinna med. Personligen har jag haft mycket lättare att koncentrera mig och fokusera på föreläsningar hemma än i en föreläsningssal där det kan finnas många störningsmoment.”

“[...] Jag tycker inte att man behöver övergå till undervisning på plats 100%. Att några föreläsningar i veckan är förinspelade skulle göra att man kan disponera sin egna tid lite bättre och som elev får man då ökad flexibilitet.”

“Inspelade föreläsningar!”

“[...] att spela in föreläsningarna, så man kan se dem i efterhand, vore värdefullt även om de hålls på plats.”

DEL 2C - SVAR PÅ FRITEXTFRÅGA OM ÖVRIGA TILLÄGG

FRITEXTFRÅGA C1 - "HAR DU NÅGOT ÖVRIGT DU VILL TILLÄGGA?"

- Den “sociala biten” förs fram av många studenter som en mycket viktig del av undervisning på plats och man vill gärna att Läkarprogrammet tar detta i beaktande. Vissa studenter på framför allt termin 1 och 2 uttryckte en besvikelse över att man inte fått träffa och lära känna sina framtida studiekamrater egentligen överhuvudtaget under rådande omständigheter. Något som för många annars är en naturlig och viktig del av de första terminerna på programmet.

“Största förlusten är minskat utbyte med kursare - när zoommötet stängs är du helt själv.”



“Jag saknar att inte träffa kursare och läsa tillsammans med andra, ser fram emot när campusundervisning börjar!”

“Vi som går de tidiga terminerna har ju aldrig haft chansen att testa på campusundervisning. Även om det finns många praktiska fördelar med distansundervisning, och att många på de senare terminerna faktiskt föredrar förinspelade föreläsningar framför IRL-föreläsningar, hoppas jag att vi på T1-T2 och de sociala aspekterna inte glöms bort!”

“Jag har inte lärt känna en enda ny person genom KI sen pandemins början och det bekymrar mig mycket.”

“Balansen för- och nackdelar mellan distansföreläsningar och föreläsningar på plats. Man ska nog inte underskatta vikten av den sociala aspekten som föreläsningar på plats skapar. Det är en av platserna där man lär känna sin klass, hittar studiekamrater och får vänner för livet!”

“Ni får inte glömma den sociala aspekten av campusundervisning. Kostnaderna i form av försämrat studieresultat är lätt att uppskatta (och nog inte så stor) men den enorma förlust av social livskvalitet som KIs studenter har upplevt är i det närmast ovärderlig. Att i någon form (utöver visst inslag av inspelat material) fortsätta distansundervisningen efter pandemin är att ignorera den enorma sociala komponenten av studentlivet. Jag har inte lärt känna en enda ny person genom KI sen pandemins början och det bekymrar mig mycket. Om det hade stått mellan ett KI på distans och vilket annat universitet som helst, med de minskade möjligheterna till forskning osv, hade jag aldrig valt att studera på Karolinska. Jag hoppas att ni inte tappar bort den biten i allt prat om effektivitet.”

“Synd att T1 missade chansen att lära känna varandra i början av terminen. Om skolan skulle kunna hjälpa nästa årskurs skulle det vara bra för alla parter.”

- Studenter tycker generellt att Läkarprogrammet utfört ett bra arbete med snabb omställning till distansundervisning. Många påpekar att de vill se ett kombinerat upplägg i framtiden med både undervisning på plats och på distans.

“Ha kvar inspelade föreläsningar som man gör på distans men seminarier, praktisk undervisning mm på plats!”

“Tycker överlag att KI har utformat distansundervisningen på ett bra sätt och lärarna har ansträngt sig för att göra det så bra som möjligt”

“Hoppas verkligen att det kan bli en kombination framöver. Man sparar mycket tid på att slippa pendla.”

“Tycker generellt att distansundervisning har funkade väldigt bra och föredrar att teoriundervisning sker på distans jämfört med på plats. Det man behöver tänka på är att det kan bli svårt att hålla fokus och motivation uppe om man har en period som är längre än en vecka med bara föreläsningar på distans.”

“Viktigt att vi inte tappar de digitala lärdomar och framgångar som utvecklingen det senaste året fört med sig!”

DISKUSSION

Syftet med den här enkäten var att kartlägga studentopinion gällande vad studenter önskar bevara av distansundervisningen efter covid-19-pandemin är över och det är möjligt med återgång till campusbaserad undervisning. Vi fann att ca 60% av samtliga svarande att de föredrar distansföreläsningar och 40% traditionella föreläsningar på plats, men det fanns en spridning inom dessa två grupper vad gäller vilken andel distansföreläsningar man kunde tänka sig. Cirka $\frac{3}{4}$ av samtliga svarande önskade att 50% eller mer av föreläsningarna hålls på distans, och cirka $\frac{1}{3}$ önskade att alla föreläsningar sker på distans. Vid jämförelse av de prekliniska och kliniska terminerna önskade 29% på de prekliniska terminerna och 40% på de kliniska terminerna att 100% av föreläsningarna skulle hållas på distans. Formen för distansföreläsningar bör enligt 39% av de svarande vara inspelade och enligt 55% av de svarande “live” samt att föreläsningen spelas in så att man kan se den i efterhand. En majoritet (63%) av de svarande önskade en återgång till seminarier på plats. Det fanns ingen skillnad mellan prekliniska och kliniska terminer vad gäller synen på seminarieformat. I princip samtliga av de svarande önskade kunna stanna hemma om de hade nödvändigt behov av detta på grund av VAB eller egen sjukdom och samtidigt ha möjlighet att närvara på distans vid obligatorier som seminarier. Föredraget format för praktiska moment var på plats för nästan samtliga svarande (95%).

En felkälla i resultatet av vår enkät är det fanns möjlighet till att svara på enkäten mer än en gång. Vi kontrollerade ifall studenter hade svarat på enkäten mer än en gång och fann att endast ett fåtal studenter hade svarat på enkäten två eller fler gånger. En svaghet av vårt resultat är att det fanns en stor skillnad i andelen studenter från varje termin som svarade på enkäten. Styrkor med vår enkät är att många studenter (n=398) svarade på enkäten, samt att resultatet från enkäten är enkel att tolka tack vare formatet av flervalsfrågor, som därmed ger en tydlig bild av studenters åsikter kring distansundervisning.

Generellt sett tycks det finnas en stor önskan hos studenter om att Läkarprogrammet i alla fall delvis fortsatt ska bedriva distansundervisning. Dock fick enkäten en stor mängd kommentarer där studenter tog upp flera praktiska aspekter som man ansåg kunde förbättras, både vad gäller föreläsningar och seminarier som hittills har hållits på distans. I denna rapport har några av dessa presenterats i resultatdelen. Dessa praktiska aspekter är naturligtvis någonting Läkarsektionen gärna ser tas i beaktande vid en eventuell fortsättning av distansundervisning.

En sak som framträdde väldigt tydligt i och med denna enkät var en önskan hos många studenter om fler inspelade föreläsningar. Dessa har uppskattats av studenter på grund av

bland annat en ökad flexibilitet och möjligheten att kunna titta på föreläsningarna i samband med inläsning för examinationer. Vi ser det som önskvärt att Läkarprogrammet fortsätter arbeta för att fler kurser ska spela in föreläsningar, men även att Läkarprogrammet säkerställer att kvaliteten på dessa är hög och att de hålls uppdaterade. Något enkäten visade var att många studenter gärna både har distansföreläsningar "live" samt inspelade. Vi har inte fått fram i enkäten varför just detta alternativ var mest populärt, men kanske det kan ha att göra med till exempel möjligheten att ställa frågor till föreläsaren, eller att man trots allt uppskattar den rutin som en föreläsning "live" innebär även om den hålls på distans. Föreläsaren kanske även är mer bekväm med att hålla föreläsningen "live" än att spela in den vilket borde höja kvaliteten.

KONKLUSION

Vi kan se att studenter överlag har varit nöjda med den distansundervisning som givits under pandemin, och önskar att den delvis behålls även vid återgång till campusbaserad undervisning. Dock finns det flera praktiska aspekter studenter önskar ska tas i beaktande. Studenter önskar fler inspelade föreläsningar som håller hög kvalitet och är uppdaterade. Läkarsektionen uppmanar Läkarprogrammet att behålla vissa delar av distansundervisningen även efter att covid-19-pandemin är över, det vill säga inte göra en fullständig återgång till campusbaserad undervisning såsom den såg ut före covid-19-pandemin.

APPENDIX

Länk till samtliga kommentarer (anonymiserade):

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fbYw6rLZaiWU0QgOiM9UCSzGgNIjbgqjiVIXVD_TLYx8/edit?usp=sharing